

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**ПРОЕКТ
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

ВОСПИТАТЕЛЬ: НОВИКОВА О. А.

СМОЛЕНСК 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ

Среди задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд способствует развитию способностей ребёнка и обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (*потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере*), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Есть множество замечательных профессий, и каждая из них, несомненно, является необходимой нашему миру. Кто-то строит здания, кто-то добывает полезные стране ресурсы, кто-то помогает людям стильно одеваться. Любая профессия, как и любой человек — совершенно разные, однако все они непременно важны.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых является сложным видом социально-личностного их развития, требующего специально организованной деятельности и создание условий для самостоятельных игр. Пути и формы приближения к ним труда взрослых, его пример, систематическая работа по ознакомлению воспитанников с трудом оказывает

огромное влияние на развитие их социального опыта, воспитание положительного отношения и уважения к труду и профессиям.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И НОВИЗНА

Педагогическая целесообразность проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности. Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

В проекте представлен системный подход по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий проходит через прием *«погружение в профессию»*, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности. в основе этой системы - игровая деятельность как ведущая на этом возрастном этапе.

Цель: пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека, развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- познакомить детей с различными профессиями и их особенностями;
- дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию;
- формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Участники проекта:

1. дети 4-5 лет,
2. родители воспитанников,
3. педагогический коллектив группы

Сроки реализации проекта: 1 год (сентябрь – май)

Тип проекта: познавательно-творческий

По количеству участников: групповой

Методы и приемы:

- наблюдения,
- эвристические познавательные беседы,
- экскурсии к рабочим местам сотрудников ДОУ,
- просмотр иллюстраций,
- чтение познавательной художественной литературы,
- моделирование ситуаций,
- продуктивная деятельность

Планируемые результаты:

- дошкольники проявляют интерес к окружающему миру;

- сформированы представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- дети самостоятельно организуют сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Вопросы к детям:

- Какие бывают профессии?
- Чем занимаются люди разных профессий?
- Какая профессия у твоей мамы, папы?
- Какую пользу для общества приносят пожарные, полицейские, врачи?
- Какие инструменты нужны врачу, парикмахеру, повару, военному для работы?
- Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем?
- Кем бы ты хотел стать?

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа целый день играет за компьютером», (папа-программист, «Работает на работе», «Не знаю». Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. Данная тема поможет расширить полученные знания по социальному миру в разделе «Всякий труд почетен», дети научатся осознанно, играть в сюжетно-ролевые игры, претворяя полученные знания в жизненные ситуации, что способствует их социализации.

Ход проекта:

I этап – Подготовительный (сентябрь):

Предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, разработка конспектов организованной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями, прогнозирование результата.

II этап – Организационный (октябрь):

1. Оформление информационного стенда для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
2. Составление календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
3. Организация развивающей предметной среды:
 - подбор художественной литературы в книжном уголке;
 - подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
 - подбор и изготовление дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями;
 - пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.

III этап - Познавательный-творческий:

Ноябрь

Профессия ВОДИТЕЛЬ

- Формировать представления о труде водителя;
- дать представление о разновидностях транспорта;
- познакомить с предметами – помощниками водителя;
- развивать любознательность, интерес к профессии;
- познакомить с трудовыми действиями водителя через элементарные педагогические пробы;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатом их труда;

Образовательная деятельность

1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Автобус».
2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Дорога для машин».

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

1. Наблюдение за проезжей частью.
2. Рассматривание иллюстраций по теме.
3. Чтение художественной литературы: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».
- Т. Крюкова «Автомобильчик Бип», «Малютка автобус, который боялся темноты», «Про Боба строителя и про строительные машины», чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина».
5. Разучивание стихов и загадок по теме «Транспорт».
6. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»
7. Пальчиковые игры.
8. Ситуации, общение на тему: «Мы по улице идем, детский садик свой найдем» (правила поведения на дороге).
9. Д/и «Что нужно водителю для работы».
10. Беседа: «Правила поведения на дороге».

Самостоятельная деятельность детей:

1. Игры со стр. материалом «Гараж для машины».
 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».
 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».
- Словесная игра «Изобрази сигнал машины».

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация: «Безопасность на дорогах»

«Декабрь»

Профессия ПАРИКМАХЕР

- Формировать представления о труде парикмахера;
- познакомить с атрибутами, с предметами – помощниками;
- познакомить с трудовыми действиями парикмахера через элементарные педагогические пробы;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатом их труда;

Образовательная деятельность:

1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Предметы вокруг нас. Помощники парикмахера»

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

1. Рассматривание иллюстраций, предметов труда парикмахера.
2. Дидактические игры: «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Чем работает мастер», «Назови профессию и подбери предметы».
3. Отгадывание загадок.
4. Разучивание потешки: «Расти коса до пояса».
5. Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок».
6. Пополнить центр «Парикмахерская» атрибутами.
7. «Выполнение красивой прически»- презентация прически. Форма проведения презентации: дефиле под музыку.

Самостоятельная деятельность детей:

Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Сделаем прическу кукле Маше»,

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации для родителей «Все работы хороши или знакомство детей с профессиями»

Январь

Профессия ВРАЧ

- Формировать представления о труде врача;
- познакомить с атрибутами, с предметами – помощниками;
- познакомить с трудовыми действиями врача через элементарные педагогические пробы;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатом их труда;

Образовательная деятельность

1. Познавательное развитие «Знакомство с профессией «Врач».
2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Витаминки для петушка»,
3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Яблоки для больных кукол».

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

1. Беседы на темы: «Зачем людям нужен врач», «Как я с мамой ходил к врачу», «Кто помощник у врача?», «Витамины и здоровье».
2. Д/и «Что нужно врачу для работы».
3. Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост).
4. Чтение произведений К. Чуковского «Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», В. Берестов «Больная кукла», О. Александрова «Врач».
5. Игры - ситуации «К нам приехал доктор», «Кукла заболела».
6. Фотоколлаж «я – доктор»

Самостоятельная деятельность детей:

1. Сюжетно-ролевая игра «Вылечим куклу», «Больница».
2. Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку из кубиков», «Чудесный мешочек».

Взаимодействие с родителями:

Папка-передвижка: «Я прививок не боюсь!».

Февраль

профессия ПОЖАРНЫЙ

- формировать представления о труде пожарного;
- помочь понять обучающимся важность этой профессии;
- познакомить с трудовыми действиями пожарного;
- развивать любознательность, интерес к профессии;
- воспитывать уважение к труду пожарного.

Образовательная деятельность:

Познавательное развитие

1. «Огонь-друг, огонь-враг»
2. «Спичка- не игрушка, огонь- не забава»
3. «Электрические приборы в доме»
4. «Знакомство со службой 01»
5. «Чтобы не было беды, лучше правила учи»

Ознакомление с художественной литературой:

1. С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Сказка про спички»
 2. Б. Житков «Пожар», «Дым»
 - 3.Л.Толстой «Пожарные собаки»
- 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Миска с яблоками», «Колобок».
- 3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Украсть тарелочку».
- 4.Художественно-эстетическое развитие (музыка). Игра – забава «Я пеку, пеку, пеку», хороводная игра «Каравай».

Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

- 1.Беседы о труде пожарных с рассматриванием иллюстраций, плакатов.
- 2.Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного, беседа.
3. Моделирование ситуации «Пожар»

Самостоятельная деятельность детей:

- 1.Рассматривание иллюстраций в книгах;
- 2.Сюжетно – ролевая игра «Мы – пожарные» мешочек».

Взаимодействие с родителями:

Памятка «Действия при пожаре»

Март

Профессия ПОВАР

- формировать представления о труде повара;
- помочь понять обучающимся важность этой профессии;
- познакомить с трудовыми действиями повара через элементарные педагогические пробы;
- познакомить с кухонной посудой, с предметами – помощниками;
- развивать любознательность, интерес к профессии;
- воспитывать уважение к труду повара.

Образовательная деятельность:

- 1.Познавательное развитие «Экскурсия на кухню- профессия повар».
 - 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Миска с яблоками», «Колобок».
 - 3.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Украсть тарелочку».
 - 4.Художественно-эстетическое развитие (музыка). Игра – забава «Я пеку, пеку, пеку», хороводная игра «Каравай».
- Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

1. Сюжетно-ролевая игра: «Готовим борщ», «Приглашение в гости «Готовим компот для куклы Кати».
2. Дидактические и настольные игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Как сварить суп», «Угостим куклу обедом».
3. Разучивание стихотворений о поваре.
4. Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».
5. Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Заходер «Все работы хороши».
- 6.Отгадывание загадок об овощах, фруктах, посуде.
- 7.Пальчиковые игры «Салат», «Капуста», «Месим тесто», «Поперчи».
8. Пополнить уголок «кухня» посудой, овощами, фруктами, шитье фартуков, прихваток.

Самостоятельная деятельность детей:

- 1.Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда», «Все работы хороши».
- 2.Настольные и дидактические игры «Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек».
3. Сюжетно - ролевые игры «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати», «Готовим обед».
4. Создание фотоколлажа «Маленькие повара».
5. Подборка стихов, загадок, пальчиковых игр
6. Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».
- 7.Раскрашивание раскрасок и рисование инструментов и оборудования.

Аппликация «Витрины магазинов; Изготовление карточек для больных,

Лепка: Изготовление кондитерских изделий овощей, фруктов (соленое тесто, пластилин).

Апрель

Профессия СОТРУДНИК ГИБДД

- формировать представления о труде полицейского;
- рассказать, что нужно полицейскому для работы;
- Воспитывать уважение к труду взрослых

Образовательная деятельность:

- «В гостях у светофора» кукольный театр;
- Просмотр мультфильма «Правила дорожного движения с тетушкой Совой»;
- Беседа «Кто такой сотрудник ГИБДД?»

Совместная деятельность детей в режимных моментах:

- *Знакомство с художественной литературой*

С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист»,

С. Маршак «Милиционер»

Я. Пишумов «Самокат»

О. Бедарев «Если бы...», «Азбука безопасности»

В. Семернин «Запрещается – разрешается»

«Песенка о правилах»

В. Кожевников «Светофор»

- *Развлечение* «Путешествие с Незнайкой»

- *Рисование*: «Пешеходная дорожка», «В стране дорожных знаков».

- *Апликация* «Светофор»

- *Конструирование*: «Строим дорогу».

Самостоятельная деятельность детей:

С /р игры:

«Мы водители»,

«Улица и пешеходы»

Конструирование: «Строим дорогу».

Взаимодействие с родителями:

Памятки по предупреждению аварийных ситуаций

Папка – передвижка «Правила дорожного движения»

IV этап – Презентационный (май):

➤ Карточка дидактических игр.

➤ Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны».

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М, 2003.
2. Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М, 1990.
3. Детям о профессиях: профессия врач. <http://pochemu4ka.ru>
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
6. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru>
7. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>