

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10 «Звездочка»
от 12.09.2024 №46-ОД

Паспорт логопедического кабинета

Цель: обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

Функции кабинета:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Оснащение кабинета.

Площадь кабинета 12 м²

Настенное зеркало-1 шт.

Зеркала индивидуальные – 10 шт.

Стол для детей – 3 шт.

Стулья детские – 6 шт.

Стол для логопеда -1 шт.

Стул для взрослого- 2 шт.

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 2 шт.

Интерактивно-развивающий комплекс «Логопедический замок» с коррекционной направленностью:

- Декоративный корпус «Замок»
- стол для пескотерапии с подсветкой и кварцевым кинетическим песком
- сенсорный монитор 42 дюйма
- ПК с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением «Игры для тигры», программно-

дидактическим комплексом «ЛОГОМЕР» интерактивных дидактических материалов «Мерсибо», «Обучение. Игра. Развитие»
Всего 185 игр

- Акустическая система с беспроводным микрофоном
- Зеркало для индивидуальной работы
- Геоконт – развивающая игра
- Часы
- Развивающая игра «Ковроград»
- Волшебный кукольный театр. 50 кукол.

Доска балансировочная (Тренажёр для мозжечковой стимуляции по Бильгоу)

Ноутбук с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением «Логопедическое обследование детей. Диагностика. Методика В.М. Акименко (для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет)»

Персональный компьютер

Ксерокс

Мольберт -1 шт.

Раковина

Чистое полотенце, салфетки

Коробки и папки для пособий(по необходимости)

Правила пользования логопедическим кабинетом

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ежедневно проводится проветривание кабинета после каждого подгруппового занятия;
- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью совершенствования коррекционно–развивающей среды в дошкольных учреждениях в соответствии с введением требований ФГОС дошкольного образования. В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется

как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно-развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления речевых нарушений, адаптации детей с особыми возможностями здоровья.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально эстетичной, комфортной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

мобильности: настенные пособия легко снимаются с кронштейна и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности; мольберт передвигается и устанавливается в удобное место в кабинете;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип активности: предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. Создан уголок для продуктивной деятельности, где стоит мольберт, листы бумаги разного размера, мелки, карандаши, краски, где дети самостоятельно могут определить, как можно использовать тот или иной материал;

гендерный принцип: принцип учёта половой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал, который интересен и девочкам, и мальчикам;

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона дыхания. Центр речевого дыхания « По дороге с облаками» содержит:

* методические пособия, необходимые для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи ;

* схема дифференциации ротового и носового выдоха;

- маленькие зеркала;
- памятка о различных видах дыхательной гимнастики;
- дыхательные игры с использованием акустической системы с беспроводными микрофонами.

Артикуляционная зона «Зазеркалье» оборудована

- настенным зеркалом,
- артикуляционными упражнениями (карточки, рассказы, кубики и др.);
- методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков (дополнительно «сундучок» с индивидуальными зеркалами для занятий с подгруппой детей, и «волшебная коробочка» с моделями речедвигательного аппарата).

Зона фонального восприятия «Внимательные ушки» для развития фонематического слуха и фонематического восприятия содержит:

- пособия для различения неречевых звуков,
- дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных;
- дидактические игры на различение твердых – мягких согласных звуков;

- свистки, погремушки, музыкальные инструменты, издающие звуки, предметы для звукоподражания, пищалки;
- записи с мелодиями, шумами;
- схемы-символы: «Ты и твоя речь», мимика, эмоции;
- акустическая система с беспроводным микрофоном.

Зона фонематического восприятия и звукового анализа содержит:

- символы звуков ;
- схемы звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, прищепки, лего и др.);
- тексты на дифференциацию звуков.

Зона тембрального восприятия.

- Дидактические игры на развитие мелодико- интонационной выразительности;
- звучащие слова в картинках и предметах;
- схемы музыкальных дорожек(для развития темпа и ритма).
- наглядность для звуковых сюжетных игр (колокольчиками с языком и без, домики для твёрдых звуков и мягких);
- схемы -характеристики звуков;
- картинки с предметами, имеющими названия слова-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная путаница (На глазах у детворы, крысу красят маляры);
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях.

Зона автоматизации и дифференциации звуков.

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах, самостоятельной речи.

- Пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы для автоматизации поставленных звуков;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- логопедические игры для автоматизации поставленных звуков;
- игрушки, в названиях которых есть трудные звуки.

Мобильная зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, и дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

Зона звукобуквенного анализ «Звукобуквенные домики» содержит:

- предметные картинki на все изучаемые звуки для подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы по автоматизации поставленных звуков (Комаровой Л.А., Коноваленко В.В. и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- пособие для звукового анализа и синтеза «символы звуков»;
- схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них;
- схемы (начало, середина, конец);
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- тетради в клетку;
- звуковые веера, карточки для различения гласных, согласных звуков;

Зона словаря.

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

(с дошкольниками с заключением ФФН эти пособия используются на обобщение предметов);

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенка - котище.
- дидактические пособия «упрямые слова» (несклоняемые существительные);
- антонимы, синонимы.

Зона фразы.

- Пособия и игры по составлению словосочетаний, предложений, текста;

- пособия по темам: единственное, множественное число, одушевлённый, неодушевлённый предмет, действие, образование глаголов с помощью других частей речи;
- картинки, слайды, символы (опоры начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;
- схемы рассказов (мнемотехника).

Зона грамматики:

- Игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов); игры на многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- игра «Родственные слова»;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- игра «Придумай одно слово из двух»;
- пособие на предложные конструкции (со сложными предлогами)

Зона общей моторики.

- Карточка подвижных игр (игровой материал: предметы для игр);
- памятка по щадящим заменам упражнений для детей с нарушением речи.

Зона мелкой моторики:

- памятка по пальцевому массажу;
- коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, ложки, волчки, цепочки, разъёмные бусы, шарики, застёжки, шнуровки, прищепки;
- обводки, штриховки, раскраски, мозаика;
- семена, крупы;
- цветные палочки для выкладывания предметов, букв;
- пальчиковая гимнастика в стихах,
- пальчиковый театр;
- тренажеры для постановки пальцев при письме (для правой, для левой);
- стол для пескотерапии с подсветкой.

Зона психических процессов.

- Игры-упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.
- игры на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- игры на развитие зрительного внимания (например, «Грузовик» (машина), и др.);
- игры на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Запоминайка» «мемо» и др.);
- игры на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.);
- пескотерапия.

Зона эмоционального контакта

- картотека игр по развитию мимики;
- подбор сказок;
- малые фольклорные формы (шутки, песенки, считалки и др.)

Оптическая зона:

- волшебный сенсорный монитор 42 дюйма.

Мобильная зона пространственной ориентировки:

- схема/игра для ориентирования;
- схемы с предлогами (на, под, в ...);
- карты для пространственного ориентирования /от дома до садика/;
- картинки для работы с предлогами (в, за, у, из-за);
- игры на ориентировку (правая - левая, вверху - внизу, правый верхний угол);
- картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица.

Игровая зона «Царство смекалки»

Игровые упражнения на развитие психологической базы речи, наглядные пособия для развития познавательной деятельности и формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.

Мобильная зона продуктивной деятельности:

- устанавливается на время занятий вподгрупповой или в индивидуальных зонах для арт-деятельности детей (рисования, лепки), моделирования и конструирования, собирания мозаики и т.д.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована стулом, столом, личным компьютером. Здесь идет подготовка к занятиям, методическая работа, учет логопедической работы и т.д. *В зоне хранения наглядно-дидактических*

пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Весь материал условно можно разбить на разделы:

- *Документационный раздел:* папка «Планирование», папка «Портфолио детей», папка «Портфолио учителя-логопеда», журнал учета и посещения занятий, папка «Логопедическая ритмика» и т.д..
- *Диагностический раздел:* папка «Логопедическая диагностика» и папка «Мониторинг», ноутбук с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением «Логопедическое обследование детей. Диагностика, Методика В.А.Акименко»
- *Нормативно-организационный раздел:* папка «Положения, приказы, инструктивные письма»; папка «Самообразование», папка «Бланки речевых карт», папка «Виды и формы заявлений».
- *Консультативный раздел:* папка «Консультации для родителей», папка «Консультации для воспитателей», памятки)
- *Конспекты занятий с детьми, нуждающимися в коррекции речи.*

Логопедический кабинет рассчитан для занятий с детьми (6).

Основные задачи логопедического кабинета.

- изучение закономерности специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- устранение и предупреждение различных форм речевой недостаточности;
- расширение словаря и совершенствование грамматической стороны речи;
- организация логопедической помощи.

Руководство за деятельностью логопеда.

Руководство и контроль над деятельностью логопеда осуществляет заведующая детским садом.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Методические пособия для педагогов	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия, дидактические альбомы и т.д.)	Демонстрационные материалы (комплекты наглядных пособий, конструкторов и т.д.)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туианова Т.В. и др.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» 2011	Томилина С. DVD диск «Заикания у ребенка»

«Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» 2010		(логопедические, логоритмические, музыкальные, физкультурные занятия)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: 1й и 2й год обучения (старшая и подготовительная группа)» 1993	Скуратова М.А. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» 2006	Грабенко Т.М. DVD диск «Домашний логопед» (Семейные истории. Сказки, игры, звуки)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» 1993	Соколенко Н.И. «Посмотри и назови (в 2-х частях). Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей» 1996	DVD диск «Пальчиковая гимнастика» (Упражнения в жанре сказки)
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» 1999	Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в картинках» 2005	
Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» 2004	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет» 2009	
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в младшей группе для детей с общим недоразвитием речи» 2000	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука С, З, Ц у детей 5-7 лет»	

	2009	
Волкова Л.С., Лалаева Р.И. и др. «Логопедия (в 2-х книгах)» 1995	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ч, Щ у детей 5-7 лет» 2009	
Поваляева М.А. «Справочник логопеда» 2002	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» 2008	
Селиверстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» 1997	Комарова Л.А. «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях» 2009	
Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» 006	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» 2009	
Степанова О.А. «Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы» 2006	Комарова Л.А. «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях» 2009	
Успенская Л.П., Успенская М.Б. «Учитесь правильно говорить (в 2-х частях) 1995»	Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» 2009	
Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи» 1996	Комарова Л.А. «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» 2009	
Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» 1971	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» 2009	
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» 1989	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях» 2009	
Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи» 2007	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых	

	упражнениях» 2009	
Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи» 2009	Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» 2009	
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми» 2003	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Р-РЬ» 2009	
Микляева Ю.В. «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» 2010	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Л-ЛЬ» 2009	
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок/для занятий с детьми от рождения до семи лет» 2006	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Щ-Ж» 2009	
Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника»	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ч-Щ» 2009	
Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г., Шохор-Троцкая М.К. «Логопедия. Методическое наследие» <i>(в 5-ти книгах)</i>	Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. С-З-Ц» 2009	
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе	Жихарева-Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (серия из 7	

детского сада для детей с ОНР»	книг) Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ Звуки С-СЬ Звуки Ш-Ж Звуки Ч-Щ Звук Р Звук РЬ Звук Л	
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»: Альбом 1 Альбом 2 Альбом 3 Альбом 4	
Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» (в 2-х книгах)	Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Азбука правильного произношения»	
Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки ребенка к школе» для детей 4-6 лет	Жукова Н.С. «Уроки логопеда. исправление нарушений речи»	
Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» для детей 4-7 лет	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» (комплект из 3-х методических пособий и 3-х рабочих тетрадей для детей)	
Ефимов О.И., Ефимова В.Л. «15 мифов о детской речи» диалоги невролога и логопеда	Чистякова О.В. «Обучение грамоте»	
Микляева Ю.В. «Логопедический	Куликовская Т.А. «Артикуляционная	

массаж и гимнастика»	гимнастика в стихах и картинках»	
Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику»	Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей»	
Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»	Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»	
Белова-Давид Р.А. «Нарушение речи у дошкольников»	Герасимова А. «Популярная логопедия»	
Полякова М.А. «Схемочитатель по логопедии»	Романова Г.В. «Формирование правильной дикции у дошкольников»	
Маслова Е.Н. «Ускоренная постановка звуков»	Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет	
Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»	Ткаченко Т.А. «Формирование фонематического восприятия» Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет	
Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. «Устранение заикания у дошкольников в игре»		
Панов М.В. «Современный русский язык. Фонетика»		
Люблинская А.А. «Воспитателю о развитии ребенка»		
Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»		

Конспекты занятий		
Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий» (в 3-х книгах) С детьми 4-5 лет С детьми 5-6 лет С детьми 6-7 лет		

ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ЛОГОМЕР»

современный универсальный набор интерактивных дидактических материалов «Мерсибо», «Обучение. Игра. Развитие»

Всего 185 игр.

1. ИНТЕРАКТИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

2. ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ (8 игр)
 - Снежинки 3-6 лет
 - Торт со свечками 4-6 лет
 - Кот и сосиска (ритмизация речи) 4-6 лет
 - Ветерок и жуки 3-6 лет
 - Букет для мамы 4-6 лет
 - Вертолёт 4-6 лет
 - Нет сорнякам! 3-6 лет
 - Рассмеши усача 4-6 лет

3. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ (12 игр)
 - Бедный дракончик (соотнесение звука и буквы) 4-6 лет
 - Волк и овцы (пятый лишний) 5-7 лет
 - Две принцессы (ударные гласные) 4-6 лет
 - Лабиринты Али-Бабы (дифференциация согласных) 5-7 лет
 - Меткий стрелок (лишний звук) 5-7 лет
 - Находчивая буква (место звука в слове) 4-6 лет
 - Паровозики (ударные гласные) 4-7 лет

Правильный банан (фонематическое восприятие) 4-7 лет
Пять китайских братьев (фонетический анализ) 4-6 лет
Свинки-копилки (фонематический анализ) 4-6 лет
Сладкий дом (твёрдые и мягкие звуки) 6-8 лет
Фигурное катание (звуковой анализ слова) 6-8 лет

4. **НЕРЕЧЕВОЙ СЛУХ** (4 игры)

В гостях у жуков (бытовые звуки) 3-5 лет
Загадки звуков (неречевые звуки) 3-5 лет
Кто сказал МУ? (голоса животных и птиц) 2-4 года
Не будить до весны (слуховое внимание) 4-6 лет

5. **ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ**(4 игры)

Грибники (слуховое внимание) 4-6 лет
Игрозвуки (подражание речевым звукам) 2-4 года
Пожужжим! (звукоподражание) 2-5 лет
Тик-так-звуки (звукоподражание) 2-4 года

6. **ГРАММАТИКА** (6 игр)

Бежит-лежит (слова-действия) 2-5 лет
Дискотека (род имён существительных) 4-6 лет
Кто за кем? (предлоги) 4-6 лет
Кто что делает (глагольный словарь) 2-4 года
На рынке (родительный падеж) 4-6 лет
Рюкзак туриста (предлоги) 4-6 лет

7. **СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА** (5 игр)

Загадки капитана (парные слоги) 4-6 лет
Лишний слог (лишний слог в слове) 5-7 лет
Сладкоежка (составление слов) 5-7 лет
Слоговые домики (чтение слогов) 5-7 лет
Хитрые половинки (звуковой анализ слова) 5-7 лет

8. **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** (16 игр)

Аленький цветочек (дифференциация звуков) 5-7 лет
Болтушки-хохотушки (скороговорки) 4-7 лет
Вернисаж (звуки Ш и Ж) 4-7 лет
Весёлые рыбаки! (дифференциация звуков) 5-7 лет

Капризная Марта (звук Р) 6-8 лет
Корзинка для бабушки (звуки Р и Рь) 5-7 лет
Красивая Р (звук Р) 5-8 лет
На все голоса (звук Р) 5-7 лет
Ну, заяц, убеги! (звуки С, З, Ц) 5-7 лет
Подарок для Плюшкина (звуки Л и Ль) 4-7 лет
Попугай (звукопроизношение) 4-6 лет
Приключение Буратино-1 (звук Р) 5-7 лет
Приключение Колобка-1 (звук Л) 5-7 лет
Сумка Санты (звуки С и З) 4-7 лет
Сыщик идёт по следу (звуки Ш и Ж) 5-7 лет
Таинственная картина (звукопроизношение) 5-7 лет

9. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (7 игр)

Волшебник (комната чудес) 3-5 лет
Невнимательный художник (зрительное внимание) 3-6 лет
Несчастный случай (связная речь) 5-7 лет
Посиделки с приведениями (сюжетный рассказ) 5-7 лет
Сказочная ошибка (зрительное внимание) 4-6 лет
Сочиняю на ходу (составление предложений) 5-8 лет
Что сначала? (связная речь) 4-7 лет

10.МОТОРИКА (3 игры)

А ты так можешь? (крупная моторика) 2-6 лет
Настольные пальчики (пальчиковая гимнастика) 4-7 лет
Ручные приведения (пальчиковая гимнастика) 4-7 лет

11.ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ (7 игр)

Волк учит буквы (запоминание букв) 5-7 лет
Всё наоборот (чтение слов) 6-8 лет
Как это читать (чтение слов) 6-8 лет
Космические рейнджеры (речевая память) 5-7 лет
Слоновая западня (глобальное чтение) 5-7 лет
Спасение Принцессы (парные буквы) 4-6 лет
Хочу Ням-ням! (чтение слогов) 4-6 лет

12.ЛЕКСИКА (13 игр)

Ветерок-озорник (зрительная память) 5-7 лет
Загадки лесовичка (загадки) 5-7 лет

Комариная школа (части тела) 3-5 лет
Кто лишний (четвёртый лишний) 5-7 лет
Мышкин завтрак (словарный запас) 2-5 лет
Поезд-неделька (дни недели) 4-6 лет
Потерянный хвост (путаница) 3-5 лет
Рабочий инструмент (словарный запас) 3-8 лет
Сорока-белобока (обобщающие понятия) 4-6 лет
Танцы с папуасами (словарный запас) 4-6 лет
Угадай профессию (словарный запас) 5-8 лет
Фрукты-овощи (зрительное внимание) 3-5 лет
Хитрые вопросы (викторина) 5-8 лет