

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Звёздочка» города Смоленска

**Программа
экологической направленности
«Эко-знайки»**

Автор-составитель:
Воробьева Татьяна Геннадьевна

Смоленск

Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением, или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

Актуальность программы

Современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства с природой. А ведь общение с природой – это основа экологического и эстетического воспитания, которое в наши дни практически во всем мире признано интегрированной основой дошкольного образования. Наблюдая за детьми, я увидела, что дети совершенно не умеют и не знают, как вести себя в природе. И мной была разработана программа под названием «Эко-знайка»,

Отличительные особенности программы.

Введение в занятия экспериментальной деятельности, моделирования, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

дети 6-7 лет (подготовительная группа)

Сроки реализации программы – 1 год.

Возрастные особенности усвоения программного материала.

Подготовительная группа.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное

поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения, вопреки собственным желаниям и интересам. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека.

Цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

Образовательные.

-Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

-Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

-Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

-Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и уголком природы.

-Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Развивающие.

-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.

-Формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.

-Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные.

-Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание

помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Формы и методы образовательной деятельности

Образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.

Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Образовательная деятельность, проводимая на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывают весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в природе, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка участка от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Формы проведения: экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любованье природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Техническое оснащение занятий

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лопы, колбы и т. д.

Работа с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог — родитель;
- педагог — ребенок — родитель.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные:

- ознакомление родителей с работой по программе «Эко-знайка» (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
- участие в совместных мероприятиях с детьми по реализации проектов, совместное изготовление рисунков и поделок и т.д.
- ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
- совместные экскурсии в природу, соревнования, участие в экологических акциях;

- Участие в экологических акциях и проектах.

Природоохранные акции – это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями мы часто проводим такие природоохранные акции:

- «День цветов» (создание цветочных клумб).
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав).
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время).
- «Чистое утро» (уборка территории).

Показатели результативности реализации программы

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Цель
октябрь		
1	«Планета, на которой мы живем» Работа с глобусом. Показ презентации «Наша планета»	Систематизировать представления детей о Земле как огромном шаре, состоящим из воды, твердой поверхности, растительности и обитателях
2	«Кто живет в песочном домике?» Изготовление макета «Пустыня и ее обитатели».	Дать элементарное представление о происхождении песка, познакомить детей с организмами, живущими в песке.
3	«Воздух-невидимка»	Познакомить детей с понятием «воздух» опытно-экспериментальным путем. (Оборудование: воздушные шары, ёмкости с водой, свистки и свистульки, духовые инструменты, бумага).
4	«Летающие животные»	Познакомить с воздухом как средой обитания живых организмов-летающих животных, птиц, насекомых. Дать представление о распространении семян растений с помощью ветра.
ноябрь		
1	«Что у нас под ногами?» Беседа, экспериментирование.	Познакомить детей с почвой, песком, глиной и их свойствами.
2	«Здравствуй, ветер»	Раскрыть роль ветра в жизни растений, живых организмов и человека, познакомит с причинами возникновения ветра. Наблюдения, опыты и эксперименты. (Оборудование: две свечи, тонкие полоски бумаги, батарея отопления).
3	«Какие бывают камни?» Презентация «Горы и вулканы», работа с коллекций камней, экспериментирование.	Познакомить детей с классификацией и свойствами камней.
4	«Волшебные магниты» Экспериментирование.	Познакомить детей со свойствами магнита и использовании его человеком. (Оборудование: большие и маленькие магниты, скрепки, ёмкость с водой, пенопласт, металлические и не металлические предметы, магнитная доска, компас.
декабрь		
1	«Волшебница – вода».	Систематизировать знания детей о значении воды в

	Презентация «Какая разная вода», Решение проблемных ситуаций.	нашей жизни, познакомить с разнообразием состояний воды.
2	«Свойства воды» Опыты, экспериментирование.	Познакомить детей со свойствами воды опытно-экспериментальным путем. (Оборудование: Стаканчики, ложечки, соломинки для коктейлей, молоко или сок, кубики льда, термос с кипятком, сахар, песок).
3	«Круговорот воды в природе». Экспериментирование.	Опытным путем дать детям представление о круговороте воды в природе. (Оборудование: небольшие ёмкости с одинаковым количеством воды, тарелочки разного размера, соль, марлевые салфетки, кусочки льда).
4	«Кто обитает в воде?» Презентация «Кто живет в воде?» Модель аквариума из природного материала.	Познакомить с представителями водных животных и растений, их приспособленностью к жизни в водной среде.
январь		
1	Презентация «Мир природы». Создание проекта «Елочка зеленая». Продуктивная деятельность с различными природными материалами.	Развивать творческие способности детей, желание создавать своими руками поделки из природного материала.
2	«Комнатные растения» Практическое занятие.	Учить определять к какому виду относятся комнатные растения по разным признакам (влаголюбивое, засухоустойчивое, теневыносливое или светолюбивое, совершенствовать навыки ухода за растениями, учить предвидеть результат труда.
3	«Вырастим комнатное растение» Экспериментальная деятельность.	Расширять знания о разных способах размножения комнатных растений (из листа, луковицы, черенка). Ведение дневника наблюдений (стадии роста, влияние света, тепла, воды на жизнь растений).
февраль		
1	«Мир животных»	Развивать представления детей о разнообразии животного мира.
2	«Мир животных» Работа с	Раскрыть значение внешних особенностей в жизни животных. Познакомить с питанием и способами

	дидактическим материалом. Решение проблемной ситуации «Что будет, если...».	передвижения различных животных.
3	«Что мы знаем о птицах?». Игры на развитие внимания, решение проблемных ситуаций.	Систематизировать знания детей о видах птиц, их строении, питании и способах передвижения.
4	Мой родной край» Животный мир Смоленской области. Беседа с использованием иллюстраций, фотографий, слайдов.	Познакомить с животным миром Смоленской области, заповедниками и национальными парками Смоленщины.
март		
1	«Кто рядом живет?» Экосистема «лес».	Учить детей в игровой форме проследить взаимосвязи в экосистеме «лес».
2	«Лес и человек» Решение проблемной ситуации «Что будет, если...»	Расширять представления детей о значении леса в жизни человека. Раскрыть причины и последствия исчезновения лесов на Земле.
3	«Почему белый медведь не живет в лесу?»	Познакомить с основным законом природы: все растения и животные могут жить только в тех местах, где они приспособились.
4	«Невидимые нити» Создание экологических знаков.	Продолжить изучение законов природы, познакомить со вторым ее законом: растения и животные не могут жить сами по себе, они живут в сообществе с другими растениями и животными. Создание экологических знаков «Что можно и что нельзя делать в природе?»
апрель		
1	«Звезда по имени Солнце» Опыты и эксперименты.	Дать представление о Солнце как источнике света, раскрыть роль солнца в жизни человека, растений и животных.
2	«Радуга-дуга» Опыты и эксперименты. Продуктивная деятельность:	Познакомить с особенностями радуги, почему она возникает.

	рисование радуги нетрадиционным способом.	
3	«Солнце и планеты» Создание модели «Космос»	Познакомить детей со строением солнечной системы, планетами, космическими телами.
4	«Красная книга» Работа с наглядным материалом. Презентация «Красная книга».	Познакомить с историей создания Красной книги, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
май		
1	«Как человек охраняет природу?» Беседа. Высаживание рассады цветов на участке детского сада.	Познакомить со способами охраны природы (охрана лесов, рек, создание заповедников).
2	«Сочиним экологическую сказку»	Развивать творчество, индивидуальность, воспитывать экологическую культуру.
3	«Зеленая аптека» Работа с дидактическим материалом.	Закреплять знания о лекарственных и ядовитых растениях.
4	Брейн-ринг «Тайны природы».	Развивать экологическое мышление, закреплять полученные ранее знания.

Диагностический инструментарий

1. Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2. Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребёнок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того,

кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года.

Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во

влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Список методической литературы.

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок. СПб: «Детство-пресс», 2003.

Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. СПб:

«Детство-Пресс», 2002.

Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.